

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

## АННОТАЦИЯ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Психотерапия, психокоррекция»

#### по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:** Данный курс ставит целью усвоение студентами основных положений психотерапии в рамках приложения к задачам профессиональной деятельности в области педиатрии, изучении и освоении методологических оснований и теоретических проблем и вопросов психотерапии и психокоррекции, изучение и усвоение с основными и дополнительными приемами психокоррекции, исследование и обсуждение задач из практической области профессиональной деятельности педиатров, использующих в своей деятельности различные психокоррекционные и психотерапевтические приемы и техники.

Процесс освоения дисциплины «Психотерапия, психокоррекция» направлен на формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Углубленное изучение разнообразия теоретических подходов и моделей процесса психотерапии и психокоррекции;
  2. Усвоение студентами модели процесса индивидуальной психокоррекции и психотерапии в приложении к профессиональной области деятельности - педиатрии, а также ее этапов, целей, задач и особенностей;
  3. Усвоение студентами обобщенной модели групповой психокоррекции и психотерапии;
  4. Подробное ознакомление студентов с основными психотехниками, приемами и методами психотерапии и психокоррекции в рамках детской и подростковой психотерапии и психокоррекции;
- своение студентами коммуникативных консультативных навыков.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина (модуль) «Психотерапия и психокоррекция» **Б1.В.ДВ.5** относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативной части ФГОС ВО. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами:

- философия

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

организаций и ассоциаций.

Уметь: применять морально-этические нормы и правила в своей профессиональной деятельности.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *общественное здоровье и здравоохранение*

Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные социальные условия и факторы неблагоприятного влияния на здоровье населения, социальные условия и факторы повышения здоровья населения страны.

Уметь: разрабатывать методики исследования факторов здоровья населения и методов, повышающих его; разрабатывать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками взаимодействия с пациентами с учетом требований программ здоровьесберегающих технологий.

- *психология и педагогика*

Знать: взаимоотношения «врач-пациент»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека; психологию личности.

Уметь: выстраивать поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

- *основы формирования здоровья детей*

Знать: основы, факторы и компоненты формирования физического и психического здоровья детей.

Уметь: диагностировать причины и формы нарушения детского здоровья.

Владеть: методами и методиками формирования психического и физического здоровья детей, методами профилактики детского здоровья среди населения.

- *биология*

Знать: законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека.

- *патофизиология*

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Владеть: навыками простановки предварительного диагноза.

- *патологическая анатомия*

Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

- *фармакология и клиническая фармакология*

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и подростков.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологи-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

ческих свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

- гигиена

Знать: основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

Уметь: пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

-неврология, медицинская генетика

Знать: этиологию, патогенез, критерии диагноза, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний нервной системы.

Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код и наименование реализуемой компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b>
ПК- 5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p><b>Знать:</b> фундаментальные основы формирования и развития детской и подростковой психики в норме и патологии, методы психологической диагностики детской и подростковой психики, формы психологического и клинического интервью, методы феноменологического анализа и постановки диагноза в психотерапии, методами сбора психологического анамнеза и постановки психологического диагноза, нормы выполнения экспериментально-психологических проб</p> <p><b>Уметь:</b> проводить различные формы психологического исследования психики ребенка и подростка - феноменологические, экспериментально-психологические и описывать их результаты в рамках психологического диагноза и нозологических единиц.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием способов анализа результатов экспериментально-психологического исследования и феноменологического исследования психики ребенка и подростка, показателями нормы и патологии развития детской и подростковой психики, приемами психологической диагностики развития психосоматического симптома у ребенка в рамках семейной системы и с по-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	зии различных моделей психотерапии
ПК - 6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><b>Знать:</b> нозологические формы и единицы в области психиатрии, симптомы, синдромы и нозологии в соответствии с международной классификацией болезни и другими источниками, например, DSM-4 (5), признаки и особенности психических дисфункций и нарушений детской и подростковой психики, их формы и динамику, клиническую картину</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить проявляющиеся симптомы и синдромы с нозологией, анализировать клиническую картину болезни</p> <p><b>Владеть:</b> методологией сбора анамнеза и постановки диагноза относительно нозологии и классификаторов при многообразии проявлений симптоматики заболевания и дисфункции, навыками комплексного психолого-психиатрического исследования нозологии с учетом социо-культурных факторов влияния на формирование и функционирование болезни или нарушения</p>
ПК - 8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные модели, виды и формы психокоррекции и психотерапии, показания и противопоказания к применению существующих методов психотерапии и психокоррекции относительно нозологии и глубины поражения психики или ее нарушения</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность выбранного метода в рамках психотерапевтического и/или психокоррекционного вмешательства, определять возможные негативные последствия выбранных методов психотерапевтической интервенции, конструировать и определять длительность психотерапевтического вмешательства и ее степени</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексной работы и взаимодействия с коллегами других специальностей в рамках оказания психологической помощи пациенту и распределении обязанностей и видов оказания помощи, комплексным пониманием эффективности психотерапевтической тактики, ее компонентов и результатов, навыком описания психотерапевтического процесса и формированием описания клинического случая и индивидуальной психотерапевтической истории пациента</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

#### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следу-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

ющие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве, протогонистские сеансы).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

## 6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: экзаменационная и зачетная ведомость, реферат, журнал регистрации посещаемости студентов

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета (36 ч)